

La coeducación e igualdad de sexo en nuestras sesiones de Educación Física. ¿Cómo podemos intervenir?

Título: La coeducación e igualdad de sexo en nuestras sesiones de Educación Física. ¿Cómo podemos intervenir?.

Target: Maestros y profesores de Educación Física, monitores deportivos, entrenadores deportivos.. **Asignatura:** Educación Física. **Autor:** Sergio Redondo Curiel, Maestro. Especialidad en Educación Física.

Nos encontramos ante uno de los temas que más se presta a la polémica y el debate dentro del ámbito educativo, ya que por motivos culturales o sociales, históricamente se provocó una concepción diferente de la mujer y el hombre en relación con la práctica de Educación Física.

En numerosas situaciones, nos vamos a encontrar con estereotipos que en gran medida pueden dificultar nuestra tarea docente, en cuyos casos debemos salir airoso de dicha confrontación y nos deben servir para crecer como personas en general, y como docentes en particular.

¿Qué objetivo van a tener nuestras sesiones? Pues se enfocarán a conseguir una total integración de todo el alumnado, con la consiguiente participación total del mismo. De esta forma conseguiremos que ningún discente se sienta desplazado de nuestras lecciones, y por tanto habremos conseguido nuestro objetivo.

MARCO LEGAL

Una cosa debe quedar bastante clara, y es lo importante que es la **coeducación** dentro del actual Sistema Educativo, formando parte incluso de un **Tema Transversal**, tal y como nos hace referencia la ORDEN del 14 de mayo de 2007 por la que se establecen determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de Educación Primaria reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación; en su Artículo 6. Programaciones de Aula incluirá, al menos los siguientes aspectos y dentro de ellos, en su letra h) hace referencia a la incorporación de los temas transversales en las diferentes Unidades Didácticas, de ahí que sigan vigentes los temas transversales en las actuales leyes educativas.

De todos modos antes de empezar con el desarrollo del artículo creo que es importante establecer una vinculación curricular con el mismo, y para ello partimos de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE) y desarrollada por el Real Decreto 1513/2006 del 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria, que a su vez, a través de Real Decreto 1801/1999 de 26 de noviembre, se traspasan a la Comunidad Autónoma de Extremadura, funciones y servicios en materia de enseñanza no universitaria.

Y es por este Real Decreto que a posteriori (en nuestro caso al pertenecer a Extremadura) a nivel autonómico aparece la Ley 4/2011 de 7 marzo de Educación de Extremadura (LEEX), que a su vez se desarrolla pedagógicamente a través del Decreto 82/2007 de 24 de abril por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Éste establece en su artículo 4. Elementos de currículo y en su punto primero, que se entiende por currículo de Educación Primaria al conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que han de regular la

práctica docente en esta etapa educativa, de ahí que establezcamos dicha vinculación curricular, a continuación, con cada uno de esos elementos.

El primer elemento que citaremos serán los **Objetivos de Etapa**, que son las capacidades a desarrollar por el alumnado en toda la etapa de Educación Primaria. Son 14 y el más relación tiene con nuestra área es el:

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

En cuanto a los **Objetivos de Área** encontramos una mayor relación con:

7) Participar en juegos y actividades con los demás, estableciendo relaciones equilibradas y de cooperación, para alcanzar objetivos comunes, y evitando discriminaciones por características personales, sexuales, sociales y culturales, así como conductas violentas y actitudes de rivalidad en actividades competitivas.

De esta forma con el trabajo de estas capacidades, vamos a adquirir una serie de Competencias Básicas y en este sentido la Educación Física contribuye de una forma esencial al desarrollo en la competencia social y ciudadana en la medida que hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir, ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Estas competencias, las vamos a trabajar a través de unos **Bloques de Contenidos**, y en este caso el que más relación tiene con este tema es el bloque número 5 Juegos y deportes en el primer ciclo, que en su apartado 7 nos habla del juego como forma de inculcar valores de tolerancia, cooperación, esfuerzo y no discriminación.

Todo esto se va a llevar a cabo a través de unos **Métodos Pedagógicos**, desarrollados a su vez por unos principios metodológicos y se debe considerar que los contenidos que va a aprender el alumnado han de responder a sus intereses reales y situarse en su propio contexto vital, con el objetivo de que sean motivantes para ellos.

Por último, todo este proceso tiene que ser evaluado ¿cómo? A través de los **Criterios de Evaluación**, más concretamente con el número 5 del primer ciclo: Participar y disfrutar en juegos ajustando su acción motora, respetando las normas y mostrando una actitud de respeto hacia los compañeros y compañeras, y valorando más el disfrute en el juego que el resultado en sí; mejorando la autoestima y adquiriendo una disposición favorable a la superación y el esfuerzo.

Ahora sí, una vez establecida la correspondiente vinculación curricular que justifica legalmente dicho tema, pasamos a su análisis con mayor detalle.

Hablamos de coeducación según la RAE como la educación que se da conjuntamente a jóvenes de ambos sexos. Podemos afirmar que el término “coeducación” en la actualidad hace referencia a la educación conjunta de dos colectivos humanos específicos: mujeres y hombres, en nuestro caso niñas y niños.

Después de esta pequeña aproximación conceptual, vamos a analizar brevemente cómo evolucionó el tema a lo largo de la historia.

Hay que partir de los siglos XVIII y XIX en los que las leyes educativas hablaban claramente de que la educación debía separarse en función del sexo, y así cada uno tendría sus propios aprendizajes. No es hasta

bien entrado este último, cuando se determina entre otros aspectos, que el alumnado femenino además de aprender a coser, fregar o limpiar, también deben aprender a leer, escribir o contar, que eran actividades que desde hacía tiempo venían siendo obligatorias en las escuelas de los niños. Bien avanzado este siglo XIX se avanza en la escolarización femenina en la formación de maestras y en el derecho de las mujeres a realizar estudios superiores

Entrando ya en el área que nos compete, la Educación Física, la cosa empieza a cambiar de forma lenta pero progresiva en el siglo XX. Antes de la guerra civil el género femenino participaba escasamente en actividades deportivas, y en muchos centros educativos, ni si quiera existían las clases de Educación Física. Después de la Guerra Civil, la Educación Física de las niñas se confía en parte a la Sección Femenina de la Falange.

Entre las décadas de los sesenta y setenta se empieza a ver la Educación Física desde un prisma menos competitivo y más recreativo y se produce una campaña de sensibilización a la práctica deportiva hacia la mujer española. No es hasta 1970, cuando la Ley General de Educación anula la prohibición de la escuela mixta y crea las condiciones legales para que sea favorable su extensión.

Más cercano a nuestro tiempo, tanto la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) como la Ley Orgánica de calidad de la Educación (LOCE) luchaban por que la igualdad entre géneros fuese real y efectiva.

En la que nos amparamos actualmente LOE 2/2006 de 3 de mayo, dentro de sus principios y sus fines, en su título preliminar capítulo I habla que el desarrollo de la igualdad de los derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre el hombre y la mujer.

Concretamente en Extremadura con su Ley de Educación 4/2011 de 7 de marzo, en su título II hace referencia a la igualdad en el acceso del alumnado al sistema educativo.

Apoyándonos en todo esto, una de nuestras funciones como docentes de Educación Física será no sólo educar a chicas y chicos de forma conjunta, sino conseguir que existan unas condiciones en el aula de igualdad real de oportunidades a través del respeto dentro del grupo – clase.

La coeducación, en el momento actual plantea como objetivo la desaparición de los mecanismos discriminatorios, no sólo en la estructura forma de la escuela, sino también en la ideología y en la práctica educativa. Subirats, Marina. (1988).

Uno de los principales problemas que nos encontramos a la hora de desarrollar nuestras sesiones de Educación Física son los:

POSIBLES ESTEREOTIPOS Y ACTITUDES SEXISTAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Antes de adentrarnos en este apartado, es aconsejable analizar primero el “currículum oculto” para poder decir que no hay discriminación y observar, analizar y corregir estos estereotipos y actitudes sexistas.

Tal y como comentamos en el marco legal, el currículo oficial está compuesto por objetivos, competencias básicas o contenidos, entre otros, pero también una serie de creencias, valores o actitudes sociales establecidas. Ahí es donde entra en juego el “currículum oculto”. Son principios, valores o estereotipos considerados como válidos. Hablamos de una forma más concreta, de que al hombre siempre se le ha atribuido cualidades físicas como fuerza, velocidad, resistencia y al niño se le valoraban esas cualidades. En cambio a la mujer con atributos como flexible, coordinada, rítmica, entre otras. De igual modo a la hora de elaborar las lecciones prácticas, el cómo organizar las clases, la utilización del material se hacía de la siguiente manera:

- Pelotas a los niños y aros a las niñas.
- Fútbol para chicos y baloncesto para las niñas.

Todo esto se transmite del maestro/a, a su grupo clase, algunos elementos del currículo oculto según M. Subirats son:

- Utilización del género masculino al hablar al grupo, con lo cual se silencia al género femenino.
- Utilización de lo femenino como refuerzo negativo “eres como una niña”.
- Utilización del género masculino como refuerzo positivo “eres un machote”.
- Atención menor, que generalmente se prestaba a las niñas.

En este sentido en el que se contrapone un género contra otro, los estereotipos han sido estudiados en diversos aspectos para ver como influían en la actitud del individuo. Esto fue analizado de una forma más específica por Rochevable-Spenle:

CARACTERÍSTICAS FEMENINAS	CARACTERÍSTICAS MASCULINAS
• Inestabilidad emocional.	• Estabilidad emocional.
• Falta de control.	• Gran control.
• Deseo de agradar.	• Dinamismo.
• Dulzura, ternura, compasión.	• Agresividad.
• Sumisión.	• Tendencia al dominio.
• Dependencia.	• Afirmación del YO.
• Intuición.	

Por su parte Kari Fasting (1990) dice que muchas de las chicas que se aburren en clases de Educación Física, es por una ética dominada por el yo gano, soy mejor, tu pierdes eres patosa que mueve a los chicos en las sesiones de Educación Física. En su lugar debería predominar una ética de preocuparnos por los demás, colaborar, ayudar o participar.

Todo esto nos lleva a un punto en el que como docentes, nos toca intervenir y por ello desarrollamos el siguiente punto.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tal y como anotamos en el título del artículo, aquí debemos dar respuesta a una pregunta clave, ¿cómo podemos intervenir? Me arriesgaría a decir que no hablaríamos de poder, sino de cómo tenemos que intervenir.

En este sentido, nuestra función como docente de Educación Física debe ser clara y efectiva, entre otras destacamos; evitar cualquier tipo de estereotipo o actitud sexista en todas las variables posibles: lenguaje, formas o agrupamientos en las actividades.

Lo más lógico es seguir una serie de pautas, en la que desde una humilde opinión, lo ideal es primar la calidad y no la cantidad de éstas, y sobre todo que se lleven a cabo siempre. Siempre con el objetivo de integrar a todo el grupo clase. Algunas de estas indicaciones pueden ser las siguientes:

- Fomentar las actividades en grupos mixtos. En lugar de dar mayor importancia a la competición habitual, habría que valorar qué grupo es en el que todos han participado de manera activa, ayuda del alumnado más dotado a los que tengan algún tipo de problema.
- Alternar actividades que sean más “factibles” para los chicos con otras que lo sean para las chicas.
- Romper con el estereotipo de que existen actividades de chicos y otras de chicas, para fomentar el hábito fuera de nuestras clases. Esto debe favorecer tanto a unas como a otros.
- Compensar la tendencia existente sobre la utilización de los diferentes espacios de realización de las actividades físicas, estableciendo actuaciones que nos permitan una distribución acorde con las tareas a realizar.
- Utilizar materiales y las diferentes organizaciones del grupo clase, nos van a permitir interactuar de manera no estereotipada interviniendo en la propia formación de grupos atendiendo a razones de nivel de aprendizaje e introduciendo materiales alternativos no estereotipados.
- Utilizar un lenguaje no sexista, en el que todo el alumnado se sienta integrado, y ningún grupo se sienta olvidado o desplazado.
- Prestar atención a todo nuestro alumnado por igual, sean de género femenino o masculino.

Cómo vemos no es muy difícil llevar a cabo unas pautas, que con trabajo y tesón nos garantizarán en nuestras sesiones un clima de integración de nuestro alumnado que resultará muy gratificante tanto para nosotros, como para nuestro grupo-clase. ●

Bibliografía

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Real Decreto 1801/1999 de 26 de noviembre por el que se traspasan a la Comunidad Autónoma de Extremadura, funciones y servicios en materia de enseñanza no universitaria.

Ley 4/2011 de 7 marzo de Educación de Extremadura.

Decreto 82/2007 de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Orden 24 de mayo de 2007 por la que se establecen determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de Educación Primaria reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1990). Guía para una Educación Física no Sexista. Madrid.

Santos Guerra, M.A. (1984). Coeducar en la Escuela. Edit.Cultural Zero.

Subirats, M. (1988). Rosa y Azul. Edit. Instituto de la Mujer. Nº19

Torres Guerrero, J y otros. (1993). Fundamentos Teórico Prácticos de Educación Física para Educación Primaria. Edit. Rosillos. Granada.

<http://coeducacionfatou.blogspot.com.es/2012/02/coeducacion-en-educacion-fisica.html>

<http://gobex.es/gobex/view/main/index/index.php>

www.profex.educarex.es